L'ÉDUCATION EN ZONE DE CONFLIT

Le projet

EduConflit est un projet de recherche sélectionné et financé par le CRSH (Conseil de Recherches en Sciences Humaines) qui s'intéresse à l'éducation dans les contextes de conflit et les situations d'urgence.

Cela concerne des situations aussi diverses que les enfants qui sont empêchés d'aller à l'école à cause de conflits ou les établissements scolaires impactés directement ou indirectement par les guerres, ou encore les systèmes éducatifs qui sont soumis à la pression des belligérants.

Les objectifs

Les objectifs sont d'ordre théorique et pratique et font appel aux outils de recherche quantitative et qualitative :

Objectif 1
Extraction semi-automatique du vocabulaire utilisé dans les manuels scolaires (recherche quantitative)

Objectif 2
Étude comparative des similarités sémantiques (recherche qualitative)

Objectif 3
Étude des pratiques déclarées par les enseignants (recherche sur le terrain)

Objectif 4
Étude de l'impact du conflit sur les communautés étudiées (recherche sur le terrain)

La méthode

Le cadre méthodologique privilégié pour collecter les données s'appuie sur les méthodes utilisées dans le domaine de la recherche en contexte humanitaire, plus précisément la méthodologie de la théorisation enracinée (MTE), de l'anglais Grounded Theory (Glaser & Strauss, 2009).

Le choix de cette méthode de recherche s'explique par le fait que la MTE s'adapte bien à la réalité d'une opération humanitaire comme terrain de recherche (Almonte, 2009 ; Klumpp et coll., 2015 ; Koddenbrock, 2015) et que le projet vise à soutenir des programmes éducatifs des ONG œuvrant auprès des enfants qui ont été scolarisés par l'EI.

The project

EduConflict, a research initiative, has garnered recognition and financial backing from the Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC) of Canada (N/réf. 430-2019-00879).

This scholarly endeavor primarily focuses on the intricate dynamics of education in the milieu of conflict and emergency scenarios. It encompasses an array of challenging situations, such as the impediments to children's education caused by ongoing conflicts, the direct or indirect ramifications of warfare on educational institutions, and the pressures exerted on educational systems by parties engaged in hostilities.

The objectives

The objectives are theoretical and practical and use quantitative and qualitative research tools:

Objective 1
Semi-automatic extraction of vocabulary used in school textbooks (quantitative research)

Objective 2
Comparative study of semantic similarities (qualitative research)

Objective 3
Study of practices reported by teachers (field research)

Objective 4
Study of the impact of the conflict on the targeted communities (field research)

The Method

The preferred methodological framework for collecting data is based on methods used in the field of research in humanitarian contexts, more precisely the methodology of grounded theory (GTE) (Glaser & Strauss, 2009).

The choice of this research method is explained by the fact that GTE adapts well to the reality of a humanitarian operation as a research field (Almonte, 2009; Klumpp et al., 2015; Koddenbrock, 2015), and that the project aims to support for educational programs of NGOs working with children who were educated by ISIS.

HistoryTextbookAR_HistoryTextbookFR.sdlalign

1	L'ère de la Mecque était une alliance constructive de croyance, et il n'y avait pas de législation ni de jihad, mais lorsque les musulmans eurent construit leur Etat, Dieu a ordonné à son messager et aux croyants de cesser et d'être patients et de se battre, mais l'autorisation de se battre s'est faite sur plusieurs étapes.

Concordance Plot list — EduConflit

File Edit View Compute Settings Windows Help

N	File	Words	Hits	Per 1000 words	Plot
1	LIVRES TOTAL1 الله	85 939	1 932	22,48	0,757

Align...

HistoryTextbookAR_HistoryTextbookFR.sdlalign

1	كان العهد المكي عهد بناء للعقيدة ولم يكن فيه تشريع ولا جهاد والله يأمر رسوله والمؤمنين بالكف والصبر فلما اصبح للمسلمين دولة في المدينة وقويت الشوكة أذن الله لهم في القتال وقد اتخذ الاذن بالقتال مراحل عدة هي

Word list — EduConflit

File Edit View Compute Settings Windows Help

N	Word	Freq	%	Texts	%	
38	المعلم	174	0,20%	1		0,72
39	المسلمين	167	0,20%	1		0,70
40	الحصص	161	0,19%	1		0,81
41	كان	158	0,19%	1		0,70
42	مع	156	0,18%	1		0,79
43	سورة	152	0,18%	1		0,81
44	الإسلام	150	0,18%	1		0,79
45	الصخور	147	0,17%	1		0,52
46	كل	145	0,17%	1		0,85
47	الأسئلة	142	0,17%	1		0,72
48	التقييمية	141	0,17%	1		0,71
49	الشكل	135	0,16%	1		0,41
50	ولا	132	0,15%	1		0,71
51	ذلك	130	0,15%	1		0,76

frequency alphabetical statistics filenames notes

16 297 entries Row 44 Help الإسلام

GRILLE D'ANALYSE			Par manuel	Par niveau	Par matière
Étude quantitative	Étude citationnelle	Citations coraniques	X		X
		Citations prophétiques	X		X
	Étude référentielle	Concepts religieux		X	
		Autorités religieuses		X	
Étude qualitative	Étude conceptuelle	Concepts issus du Coran	X		X
		Concepts issus de la Tradition	X		X
	Étude téléologique	Objectifs de l'enseignement		X	X
		Activités pédagogiques associées		X	X
Étude sémiotique	Étude typologique	Types d'images utilisées	X		X
		Types d'effets visuels		X	
	Étude sémantique	Sens des images		X	
		Relation texte-image	X		X

Concordance Pattern List — EduConflit

File Edit View Compute Settings Windows Help

N	L5	L4	L3	L2	L1
7	رسول	عليه	فمنا	اخطأنا	منار
8	السؤال	تعالى	النبي	الاسلام	عنهما
9	الناس	الخندق	تعالى	الإسلام	عنها
10	الشيطان	قريش	الحمد	الدرس	عنهم
11	عليهم	النبي	فقال	مسعود	علينا
12	الحمد	الناس	فلما	للصف	أهداف
13	يدخل	المشركين	مقدمة	السؤال	وحده
14	الابتدائي	الدرس	بريء	أخطأنا	
15	غزوة	الطالب	السؤال	يحبها	
16	الدرس	السؤال	توفيقه	يكون	
17	الرحمن	تدخل	للصف	النبي	
18	الدولة	الابتدائي	مقدمة	خلقه	
19	معنى	المدينة	أصحابه		
20	الطالب	عنهما	يقول		

concordance collocates plot patterns clusters timeline filenames source text notes

31 entries Row 7 Help رسول frequency: 10